

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой педагогики  
и педагогической психологии факультета  
философии и психологии



Л.А. Кунаковская  
20.04.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.10 Современные проблемы педагогической науки и образования**

- 1. Шифр и наименование специальности:**  
44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Специализация:** Инновации в образовании
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очно-заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Кунаковская Людмила Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.28.04.2021, № 1400-04
- 8. Учебный год:** 2021/2022                      **Семестр:** 1

### 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у магистрантов знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать у магистрантов компетенции, связанные со способностью совершенствоваться и развивать свой общепрофессиональный уровень;
- развивать способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов науки и образования;
- заложить теоретические основы для развития проектной деятельности педагога.
- использовать знания современных проблем науки и образования при решении образовательных задач;

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Современные проблемы педагогической науки и образования» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности 44.04.01 Педагогическое образование и входит в обязательную часть.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы педагогической науки и образования» магистры используют знания и умения, полученные в ходе изучения программ бакалавриата.

Освоение дисциплины «Современные проблемы педагогической науки и образования» является основой для последующего изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» и проведения научно-исследовательской работы в образовательном процессе и профессиональной деятельности.

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения) ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку - ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.  Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

		<p>окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих)</p>	<p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Использует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами</p>

		особыми образовательными потребностями	образовательных отношений).
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 3 ЗЕТ / 108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			1 семестр	...	...
Аудиторные занятия		16	16		
в том числе:	Лекции	16	16		
	Практические				
	Лабораторные				
Самостоятельная работа		56	56		
контроль		36	36		
Форма промежуточной аттестации		экзамен	экзамен		
Итого:		108	108		

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>Лекционные занятия</b>			
1	Современные проблемы познания и науки.	Состояние проблемы познания и науки: диалог подходов.  Плюрализм когнитивных практик. Идеи герменевтики. Гносеология и современная эпистемология. Чувственное и логическое познание. Знание, его природа и типология. Вера и знание. Знание как обязательное условие существования и развития человеческого общества. Проблема рационального и иррационального знания.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
2	Тренды и основные направления развития социально – гуманитарных наук	Особенности социально-гуманитарного научного знания.  Тренды и основные направления развития социально - гуманитарных наук	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
3	Современные парадигмы в педагогике	Современные ориентиры развития педагогической науки и образования и педагогической культуры	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
4	Парадигмы воспитания	Глобализм и антиглобализм.  Проблема взаимодействия и взаимоотношений семьи и школы. Современные и традиционные подходы к содержанию образованию. Проблема инноваций и преемственности в образовании. Экспериментальные образовательные учреждения. Целеполагание в современном образовании, субъекты целеполагания. Задачи государства в сфере образования.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Современные проблемы познания и науки.	4		14	18
2	Тренды и основные направления развития социально – гуманитарных наук	4		14	18
3	Современные парадигмы в педагогике	4		14	18
4	Парадигмы воспитания	4		14	18

	<b>контроль</b>			<b>36</b>
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>		<b>56</b>
				<b>108</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 56 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Пороткова Н. А. Pedagogy: teaching theories and innovative pedagogical strategies [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : [для аудиторной и самостоятельной работы 1-2 курсов Воронежского университета дневной и очно-заочной форм обучения, для направлений : 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, 37.04.01 – Психология, 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, 44.04.01 – Педагогическое образование, Б.1 Б.01 Иностранный язык, Б.1Б.11 Иностранный язык в профессиональной сфере, Б1 Б.04 Иностранный язык в профессиональной сфере] / Н. А. Пороткова ; Воронеж. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж, 2020. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-53.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-53.pdf</a>
2.	Современные образовательные технологии : [учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей] / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2020. – 431 с.
3.	Суровцев И. С. Образование. Содержание, технологии, управление : (толковый терминологический словарь) : справочное учебное пособие / И. С. Суровцев, А. О. Шаталова, М. А. Карпович ; Воронеж. гос. техн. ун-т. – Воронеж : Цифровая полиграфия, 2016. – 74 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Беляев Г. Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01.

	– Москва, 2000. – 157 с.
5.	Быков А. К. Концептуальные основы мониторинга воспитания / А. К. Быков // Педагогика. – 2006. – № 6. – С. 19-27.
6.	Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова. – Москва : ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
7.	Глассер У. Школа без неудачников. – Москва, 1991. – 184 с.
8.	Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие / Под ред. Е. Н. Степанова – Москва : Творческий центр. – 2000. – 127с.
9.	Сергеев В. П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. / В. П. Сергеев – Москва: Педагогическое общество России. – 2001. – 226 с.
10.	Сластенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 576 с.
11.	Щуркова Н. Е. Классное руководство: теория, методика, технология / Н. Е. Щуркова – Москва : Педагогическое общество России. – 2000. – 256 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
12.	Электронно-библиотечная система "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
13.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
14.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
15.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
16.	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
17.	Электронный учебный курс по дисциплине «Современные проблемы педагогической науки и образования». – URL: <a href="https://">https://</a> Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> )

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета / И.Ф. Бережная, Н. Е. Турбина, Е. В. Кривотулова, О. А. Иванова. – Воронеж : ИПЦ: Научная книга, 2013. – 161 с.
2.	Педагогика: теория обучения: учебная программа курса и планы семинарских и практических занятий для вузов / Е. В. Кривотулова. – 2-е изд., стер. – Воронеж : ИПЦ ВГУ. – 2010. <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-59.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-59.pdf</a>

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий,

самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

#### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Современные проблемы познания и науки.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Контрольная работа №1
2	Тренды и основные направления развития социально – гуманитарных наук	ОПК-6	ОПК-6.1	Контрольная работа №1
3	Современные парадигмы в педагогике	ОПК-6	ОПК-6.2 ОПК-6.3	Контрольная работа №2
4	Парадигмы воспитания	ОПК-8	ОПК-8.2	Контрольная работа №2
<b>Промежуточная аттестация № 1</b>				<b>КИМ № 1</b>

#### 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

##### 20.1 Текущий контроль успеваемости

##### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** «Современные проблемы познания и науки», «Тренды и основные направления развития социально – гуманитарных наук».

##### Вариант №1

1. Анализ основных подходов к определению инновации.
2. Содержательно-теоретическая готовность педагога к организации и проведение педагогического исследования.

##### Вариант №2

1. Специфика функционирования инновационного образовательного учреждения.
2. Проблемы педагогической рефлексии.

##### Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Темы:** «Современные парадигмы в педагогике», «Парадигмы воспитания»



#### Вариант №1

1. Актуальные проблемы философии и методологии педагогической науки.
2. Философия образования и педагогической деятельности.

#### Вариант №2

1. Критерии эффективности образовательной деятельности.
2. Творческое и инновационное мышление.

#### **Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).**

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественные критерии оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1.	Информационное общество и его характерные черты.
2.	Инновации и инноватика. Роль инновации в развитии общества.
3.	Методология науки и образования: современные подходы.
4.	Парадигмы образования.
5.	Проблема субъектности в образовании.
6.	Особенности современной теории познания.
7.	Знание. Природа и типология знания.
8.	Особенности научного знания.
9.	Научное познание и его структура.
10.	Этапы научного познания.
11.	Школьные системы. Альтернативные школьные системы.
12.	емократизация школьных систем.
13.	Открытое образование.
14.	Индивидуализация её место и значение в современном образовании.
15.	Личность современного педагога.
16.	Профессиональная подготовка современного педагога.
17.	Многообразие педагогических позиций в современных школьных системах.
18.	Проблемы модернизации профессионального образования в России.
19.	Проблема эволюции теории и практики воспитания.
20.	Парадигмы воспитания: социологизаторство и биопсихологизм.
21.	Проблема национально-регионального и общечеловеческого в современном воспитании, диалог культур. Глобализм и антиглобализм.
22.	Современные и традиционные подходы к содержанию образования.
23.	Системно-прогностически подход к образованию. Саморазвитие системы образования.
24.	Гуманизация и гуманитаризация образования. Личностно - и социально-ориентированное образование.
25.	Социально-экологический подход к образованию. Экологизация образовательной среды и валеология.
26.	Проблема результативности образования.
27.	Альтернативные модели результативности образования, обучения и воспитания. Чувственное и логическое познание в современном научном исследовании.
28.	Вера и знание. Религия и наука.
29.	Особенности рационального знания.
30.	Роль иррационального в научном познании.
31.	Рациональное и иррациональное знание в современной науке.
32.	Структура научного познания.
33.	Этика научного познания.
34.	Эстетика научного познания.
35.	Эволюция науки.
36.	Особенности современного этапа развития науки.
37.	Научно-технический прогресс и научно-техническая революция.
38.	Этапы научного познания.
39.	Особенности социально-гуманитарных наук.
40.	Наука и образование.
41.	Школьные системы и их особенности.
42.	Модернизация школьных систем на современном этапе.
43.	Проблема выбора путей развития современных школьных систем.
44.	Демократизация школьных систем.
45.	Эгалитаризм и единообразие и развитие школьных систем.

46	Антиэгалитаризм и децентрализация школьных систем.
47	Альтернативные варианты школьных систем.
48	Дифференциация образования и индивидуальный подход к обучению.
49	Индивидуализация как важнейшая тенденция модернизации школьных систем.
50	Современный педагог и модернизация образования.
51	Требования к профессиональной подготовке современного педагога.
52	Требования к личности современного педагога.
53	Многообразие педагогических позиций в современных школьных системах.
54	Профессиональное образование в России и за рубежом.
55	Болонский процесс и реформа профессионального образования в России.
56	Полемика о путях модернизации отечественного образования.
57	Информационное общество и его характерные черты.

1. Эволюция общества и особенности современного этапа развития общества.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели:**

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 5-бальная **шкала:**

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	отлично
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их	Базовый уровень	хорошо

<p>практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>удовлетворительно о</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>–</p>	<p>Не удовлетворительно о</p>